

## Projekt matematične pismenosti v mesecu APRILU 2019

Čebelice so se v mesecu aprilu učile prepoznavanja števila do tri. Najprej so otroci pokazali dele telesa, ki so se jih že predhodno učili z vzgojiteljico Tadejo Korelc. Dvigovali so nogi, roki ali pa kazali na nos, ušesa, očesa.

Dejavnost smo nadaljevale s pomočjo predlog, ki so vsebovale slončke in število prstkov. Najprej je vzgojiteljica pokazala na en prstek in poudarila število ena. Tako smo nadaljevali do števila tri. Seveda pa smo otrokom pomagale šteti tudi s prstki in pri prepogibanju le-teh. Ko je vzgojiteljica vprašala, koliko je slončkov na sliki, so otroci pokazali s pomočjo prstkov. Na koncu smo prepevali pesmico o slončku (*En mali slonček se je pozibaval*), predloge s števili pa prilepili na omaro, da jih bodo lahko otroci opazovali vsak dan ob vstopu v svojo igralnico.

Ker smo meseca aprila praznovali veliko noč, smo otrokom pripravile košari in pirhe dveh barv – modre in rdeče. Njihov motivator je bil velikonočni zajček, ki jih je prosil, naj pirhe razvrstijo v košaro, ki se po barvi ujema z barvo pirha. Bolj kot nad razvrščanjem so bili otroci navdušeni nad zajčkom, zaradi tega pa so bili tudi zelo dejavni in uspešni pri razvrščanju.





Zelo aktivne so bile v aprilu tudi pikapolonice, saj je njihova dejavnost trajala kar dober mesec. Mavrični tedni, kot se je imenovala dejavnost, je bila namenjena osvajanju štirih osnovnih barv, s katerimi se najpogosteje srečujejo otroci. Prvi teden se je pričel z rumeno barvo, nadaljevali smo z modro, rdečo in v zadnjem tednu zaključili z zeleno. V ta namen smo v barvi, ki je bila v tem tednu tema, okrasili tudi igralnico – vsak teden ena barva - vzgojiteljici pa sta poskrbeli tudi za aktivnosti, ki so se navezovali na izbrano barvo. Tako so otroci preskakovali rumene pregrade, risali rumeno sonce ali pa gledali risanko o modremu vlakcu ter risali modro nebo. Vsak petek pa so otroci za zaključek prišli oblečeni v oblačila v barvi tedna ter prinesli s seboj tudi igračo v isti barvi.

Ko so otroci osvojili vse štiri barve, smo poskušale (s tako imenovanim drevesnim diagramom) preveriti, ali jih bodo otroci tudi pravilno razvrstili glede na barvo. Od otrok se je pričakovalo, da na levo stran drevesnega diagrama uvrstijo vse stvari, ki so rumene, v desnega pa vse tiste, ki niso rumene barve. Izkazalo se je, da so otroci iz skupine pikapolonic osvojili sposobnost razlikovanja med barvami, saj niso imele težave pri razvrščanju po barvah.







Aktivno so delali tudi levčki, ki so se tokrat pogovarjali o žabah. Vzgojiteljici sta želeli otrokom pokazati mrest oziroma paglavce. Obiskali so potok Bistrica, izmerili temperaturo vode, širino in globino ter si ogledali rastline in živali, ki rastejo in živijo v njem. Ogledali so si tudi ribnik, kjer so si ravno tako ogledali rastline in živali. Otroci so ugotovili, da tam ni paglavcev, zato so si kot zadnje ogledali še mlako v bližini vrtca. Paglavce, ki so bivali v mlaki, so ujeli v steklen kozarček, da so si jih lahko ogledali od blizu. Za vsako vrsto vode so otroci narisali svoj plakat.

Aktivnost sta vzgojiteljici nadaljevali v telovadnici. Realne fotografije vseh treh naravnih bivalnih prostorov, ki so si jih ogledali (potoka, ribnika in mlake), sta razrezali in označili z določeno barvo, da je vsak otrok dobil en košček fotografije. Te so morali nato otroci sestaviti, da je bilo vsako okolje v enem obroču na enem koncu telovadnice. Nato sta razrezali sličice značilnosti določenega okolja (paglavci, mrest, lokvanj, rastje). Razporedili sta koščke slik po celi telovadnici, kjer so bile še blazine in drugi športni pripomočki. Vsak otrok je imel na roki

napisano eno številko in vsak je moral najti koščke iste številke, kot jo je imel napisano na roki. Ko jih je našel, je to sestavil in priredil k določenemu okolju.



Zapisala: Anja Kotar